

Neurociencia y educación

con la Dra. Agatha

Lenartowicz y la Dra. Jennie Grammer

Temas de discusión

¿Qué estrategias y métodos utiliza para favorecer el control de la atención de los estudiantes en un aula?
¿Cuáles son los más eficaces y por qué lo considera así?

Agatha y Jennie descubrieron que la mayoría de los programas de formación docente en EE.UU. no enseñan cómo controlar la atención. Pensando en su propia formación docente, ¿le orientaron al respecto? O, si se está formando actualmente, ¿en qué medida se aborda el control de la atención? ¿Cómo cree que podrían mejorarse los programas de formación docente en este sentido?

Algunas de las investigaciones de Jennie han demostrado que las chicas tienden a persistir más en tareas difíciles, mientras que los chicos tienen menos probabilidades de hacerlo. Reflexione sobre su propia experiencia docente y piense en lo que ha visto en sus estudiantes. ¿Existe alguna variable consistente entre los individuos que persisten en las tareas?

¿Qué ventajas tiene el seguimiento con EEG sobre los métodos anteriores de evaluación de la atención en clase, según Agatha y Jennie? ¿Se le ocurren otras ventajas o desventajas que no se hayan mencionado?

«Un estudio reciente realizado entre más de 1,000 educadores reveló que sólo el 17% se sentía muy bien preparado para enseñar a estudiantes con diferencias de aprendizaje», dice Jennie. ¿Hasta qué punto se siente seguro apoyando a estudiantes con dificultades de aprendizaje? ¿De qué apoyo o formación adicional se beneficiaría y a través de quién?

Más recursos

- Lea uno de los trabajos de Agatha y Jennie: [reporter.nih.gov search/SZR642FLCkiiG9SFpIK5LA/project-details/9904763](https://reporter.nih.gov/search/SZR642FLCkiiG9SFpIK5LA/project-details/9904763).
- Visite la página web del laboratorio de Agatha: agathalenartowicz.com

Reflexiones

1. «En atención visual, los acontecimientos repentinos e inesperados tienen más probabilidades de distraer al cerebro que los acontecimientos constantes», explica Agatha. «La ventana de un aula en la que se ve tráfico constante y repetitivo quizás no distraiga mucho. Sin embargo, una ventana con vista a la calle y a acontecimientos ‘sorpresa’ ocasionales (como un padre o un perro paseando), sí distraerá». Pensando en su propio espacio de enseñanza. ¿Hay zonas en las que ve que los estudiantes se distraen sistemáticamente? ¿De qué manera podría adaptarlas para reducir las distracciones?
 2. «Otras investigaciones también se han centrado en las exposiciones en el aula», dice Jennie. «La recomendación clave para los educadores es tener en cuenta el “ruido visual” que producen las exposiciones, así como el papel funcional de las mismas». ¿De qué manera ayudan al estudiante sus exposiciones para comprender lo que necesita? ¿En qué medida proporcionan información útil para las clases? ¿Hasta qué punto son ‘ruidosas’; por ejemplo, hasta qué punto es útil la variabilidad del color?
 3. Agatha y Jennie descubrieron que el compromiso activo es mayor cuando los estudiantes más jóvenes trabajan de forma independiente que cuando ven un video o escuchan una clase. ¿Cómo podría utilizar esta información para planificar clases y actividades para sus propios estudiantes? ¿Qué tipo de comportamientos evaluaría como signos de compromiso y atención?
- El UC|CSU Collaborative, donde Jennie es directora docente, ofrece recursos para educadores sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes: www.ca-diverse-learning.org
 - Lea la guía para docentes sobre el TDAH en el aula de The Child Mind Institute: childmind.org/guide/teachers-guide-to-adhd-in-the-classroom/#block_d9a83d66-e556-49e8-b4c9-85135732f1b8
 - Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades tienen algunos recursos e información útiles sobre la Enseñanza a estudiantes con TDAH (www.cdc.gov/adhd/treatment/classroom.html) y otros materiales gratuitos sobre el TDAH (www.cdc.gov/adhd/communication-resources/index.html)
 - La ADHD foundation ofrece una guía en PDF muy detallada para docentes: www.adhdfoundation.org.uk/wp-content/uploads/2022/03/EPIC-Strategy-Booklet-a-guide-for-teachers.pdf
 - La organización Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD) ofrece amplios recursos para padres y profesores: chadd.org