

# PSYCHOLOGIE COGNITIVE AVEC LE DR JONATHAN GRAINGER

## POINTS DE DISCUSSION

### CONNAISSANCE

1. Qu'entend-on par compréhension du langage et décodage ?
2. Quels sont les effets de supériorité des mots et des phrases ?

### COMPRÉHENSION

3. Pourquoi est-il difficile de concevoir des expériences psychologiques solides ?
4. Quelles preuves suggèrent que nous traitons plusieurs lettres ou mots à la fois lorsque nous lisons ?

### APPLICATION

5. Comment pensez-vous que les recherches de Jonathan pourraient profiter à la société, en plus des exemples donnés dans l'article ?
6. Comment pensez-vous que les découvertes des neurosciences cognitives pourraient compléter le travail de Jonathan ?

### ANALYSE

7. Selon vous, quels sont les défis à relever dans le cadre d'une recherche psychologique impliquant de jeunes enfants ?

### SYNTHÈSE

8. Comment concevriez-vous une expérience psychologique pour évaluer l'aptitude au décodage de participants d'âges différents ?
9. Comment pensez-vous que le processus de décodage puisse différer pour les personnes qui lisent des phrases dans leur première ou deuxième langue ?

### ÉVALUATION

10. De nombreuses recherches en psychologie utilisent des étudiants universitaires comme participants et ont souvent lieu dans des pays occidentaux. Quelles mises en garde pensez-vous que cela entraîne pour les conclusions tirées de cette recherche ?
11. L'article dit que « le cerveau humain traite les informations comme un ordinateur très complexe ». Dans quelle mesure pensez-vous que cette analogie est vraie ?

## ACTIVITÉS QUE VOUS POUVEZ FAIRE À LA MAISON OU EN CLASSE

Concevez une expérience pour tester soit l'effet de supériorité des mots, soit l'effet de supériorité des phrases. Cela implique :

- Rédiger une hypothèse, en spécifiant exactement ce que vous voulez tester et pourquoi.
- Concevoir une méthodologie pour tester l'effet choisi. Par exemple, les méthodes utilisées par Jonathan pour tester l'effet de supériorité des mots ont consisté à chronométrer la vitesse à laquelle les participants peuvent identifier une lettre dans des mots réels et absurdes.
- Concevoir une feuille de travail à remettre aux participants lorsqu'ils prennent part à l'essai. Si vous avez des compétences en codage, cela peut même prendre la forme d'un simple programme informatique.
- S'assurer qu'il n'y ait pas de variables étrangères, aucun facteur n'influencera la réponse de vos participants en dehors de ceux que vous incluez et mesurez intentionnellement.
- Réaliser l'expérience avec vos camarades de classe ou les membres de votre famille comme participants. N'oubliez pas qu'un échantillon plus important vous permettra d'obtenir des résultats plus fiables.
- Enregistrer les résultats et les analyser. Il peut s'agir de calculer le temps moyen mis par les participants pour identifier une lettre ou un mot dans chaque catégorie. Vous pouvez également utiliser l'internet pour trouver des tests statistiques plus sophistiqués.
- Réfléchir à la signification des résultats et présenter les conclusions à la classe. N'hésitez pas à vous appuyer sur d'autres recherches que vous trouverez en ligne pour étayer vos conclusions.
- D'autres groupes de votre classe sont-ils parvenus à des conclusions différentes ? Comment cela se fait-il ? Comment pourriez-vous concevoir d'autres tâches de recherche pour parvenir à des conclusions plus solides ?

## MORE RESOURCES

- Cet article présente un aperçu accessible de la manière dont nous apprenons à lire : <https://theconversation.com/how-do-we-learn-to-read-76283>
- Cette courte vidéo de HowStuffWorks explique plus en détail la recherche sur l'effet de la lettre transposée, y compris un regard critique sur certaines conclusions trompeuses : <https://www.youtube.com/watch?v=cEckTqvJmQ>
- Ce site web propose une démo d'une tâche de décision lexicale que vous pouvez utiliser pour vous tester ou tester d'autres personnes : <https://www.pytoolkit.org/experiment-library/ldt.html>